



Общество с ограниченной ответственностью «Клинский институт охраны и условий труда»
(ООО «КИОУТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «КИОУТ»
Е. Д. Сиволова
«25» января 2021 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
профессиональной переподготовки
«Воспитатель дошкольного образования»

Оглавление

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Базовые требования к содержанию Программы	3
3. Требования к результатам освоения программы	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
1. Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе.....	12
2. Нормативные правовые документы, учебно-методическое информационное обеспечение Программы.....	12
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
1. Формы аттестации	14
2. Оценочные материалы.....	14
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	23

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольного образования» (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования РФ от 27 октября 2014 года № 1351), профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.).

1.2. Целью реализации Программы является формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.

1.3. Программа разработана, утверждена и реализована ООО «КИОУТ» (далее – организация, осуществляющая обучение) на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа реализуется с применением различных образовательных моделей, в том числе, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. По результатам прохождения обучения по Программе слушателям присваивается квалификация «Воспитатель» с целью дальнейшего оказания ими образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.5. Организация, осуществляющая обучение, проводит обучение по Программе и имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 035550 от 27.10.2014 г., выданной Департаментом образования г. Москвы.

1.6. По завершении обучения по Программе организацией, осуществляющей обучение, проводится итоговая аттестация и обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, оформляется диплом о профессиональной переподготовке.

2. Базовые требования к содержанию Программы

2.1. Настоящая программа отвечает следующим требованиям:

– не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования и ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (ориентация на современные образовательные технологии реализована в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом и средствах обучения);

– соответствует принятым правилам оформления программ.

2.2. В Программе реализован механизм варьирования между теоретической подготовкой и практическими методами решения задач.

2.3. Содержание Программы определено учебным планом, учебно-тематическим планом и календарным учебным графиком (Приложение № 1) и рабочими программами учебных модулей (Приложение № 2).

2.4. Условия реализации программы, оценка качества освоения программы и кадровые условия образовательной организации / организации, осуществляющей обучение, представлены в Приложениях № 3, 4 и 5 соответственно.

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. В результате освоения Программы слушатели должны знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- приоритетные направления развития образовательной системы.
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
- особенности дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.
- требования законодательства в образовательной сфере, в области обеспечения безопасности.

3.2. В результате освоения Программы слушатели должны уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

- взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- владеть икт-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3. Слушатели в результате освоения Программы должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1. Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3. Способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 4. Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5. Способность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 6. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями)

ПК 7. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 8. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

ПК 9. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольного образования»

Цель программы профессионального обучения – формирование теоретических знаний в области современного дошкольного образования, развитие профессионально-педагогических и общекультурных компетенций слушателей в сфере организации эффективного целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать педагогические технологии и современные методические подходы к их использованию в образовательном процессе, а также развитие творческого потенциала слушателей и вооружение их инновационными технологиями, методами и приемами образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Категория слушателей:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения – 256 академических часов.

Формы обучения – заочная с применением электронного обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак.ч.				Форма контроля
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Законодательные основы образовательной деятельности	27	23	2	2	Тестирование
2	Психология	47	39	5	3	Тестирование
3	Педагогика	64	54	7	3	Тестирование
4	Особенности дошкольного образования	116	102	11	3	Тестирование
5	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	Итого:	256	218	25	13	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак.ч.				Форма контроля
		Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Законодательные основы образовательной деятельности	27	23	2	2	
1.1	Нормативно-правовая база в сфере дошкольного образования	16	14	1	1	Тестирование
1.2	Образовательная программа	11	9	1	1	Тестирование
2	Психология	47	39	5	3	
2.1	Психологические аспекты образовательной деятельности	11	9	1	1	Тестирование
2.2	Психология личности	18	15	2	1	Тестирование
2.3	Познавательные процессы	18	15	2	1	Тестирование
3	Педагогика	64	54	7	3	
3.1	Педагогика как наука	20	17	2	1	Тестирование
3.2	Воспитание	12	9	2	1	Тестирование
3.3	Основы педиатрии и гигиены	32	28	3	1	Тестирование
4	Особенности дошкольного образования	116	102	11	3	
4.1	Методики, используемые в дошкольном образовании	44	39	4	1	Тестирование
4.2	Теория и технологии дошкольного воспитания и образования	52	46	5	1	Тестирование
4.3	Взаимодействие в рамках дошкольного образования	20	17	2	1	Тестирование
5	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	Итого:	256	218	25	13	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование компонентов программы	Количество учебных часов по неделям (Н)							Итого, ак.ч.
		Н1	Н2	Н3	Н4	Н5	Н6	Н7	
1	Законодательные основы образовательной деятельности	27							27
2	Психология	13	34						47
3	Педагогика		6	40	18				64
4	Особенности дошкольного образования				22	40	40	14	116
5	Итоговая аттестация							2	2
Всего академических часов		40	40	40	40	40	40	16	256

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:
«Воспитатель дошкольного образования»

Раздел 1. Законодательные основы образовательной деятельности

Модуль 1. Нормативно-правовая база в сфере дошкольного образования

Тема 1. Основные нормативно-правовые акты

Тема 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования

Модуль 2. Образовательная программа

Тема 1. Особенности программы

Тема 2. Моделирование программы

Тема 3. Содержание программы

Тема 4. Реализация образовательной программы

Раздел 2. Психология

Модуль 3. Психологические аспекты образовательной деятельности

Тема 1. Основы психологии как науки

Тема 2. Значение психологии в дошкольном образовании

Тема 3. Психика

Тема 4. Психология деятельности

Модуль 4. Психология личности

Тема 1. Понятие "личность"

Тема 2. Теории личности

Тема 3. Подходы к становлению личности

Тема 4. Процесс формирования личности

Тема 5. Темперамент

Тема 6. Характер

Тема 7. Способности

Тема 8. Эмоции и воля

Модуль 5. Познавательные процессы

Тема 1. Ощущение

Тема 2. Восприятие

Тема 3. Память

Тема 4. Мышление

Тема 5. Воображение

- Тема 6. Представление
- Тема 7. Внимание
- Тема 8. Речь

Раздел 3. Педагогика

Модуль 6. Педагогика как наука

- Тема 1. Основы педагогики
- Тема 2. Место педагогики в научной области
- Тема 3. Методологические аспекты педагогики
- Тема 4. Педагогическое исследование

Модуль 7. Воспитание

- Тема 1. Понятие "воспитание"
- Тема 2. Методы воспитания
- Тема 3. Базовая культура личности

Модуль 8. Основы педиатрии и гигиены

- Тема 1. Терминология
- Тема 2. Нервная система
- Тема 3. Рефлекторная деятельность
- Тема 4. Высшая нервная деятельность
- Тема 5. Гигиена
- Тема 6. Режим дня
- Тема 7. Санитарно-гигиенические требования в дошкольном образовательном учреждении
- Тема 8. Здоровье
- Тема 9. Гигиена учебной деятельности

Раздел 4. Особенности дошкольного образования

Модуль 9. Методики, используемые в дошкольном образовании

- Тема 1. Методическая работа
- Тема 2. Методы
- Тема 3. Динамика развития
- Тема 4. Организация режимных процессов
- Тема 5. Социализация
- Тема 6. Нравственное воспитание
- Тема 7. Правовое воспитание
- Тема 8. Эстетическое воспитание
- Тема 9. Трудовое воспитание
- Тема 10. Игровые методики

Модуль 10. Теория и технологии дошкольного воспитания и образования

- Тема 1. Образовательные технологии
- Тема 2. Зарубежный опыт реализации дошкольного образования
- Тема 3. Отечественный опыт реализации дошкольного образования
- Тема 4. Современные образовательные технологии

Тема 5. Основные ИКТ-технологий в образовательных организациях и их применение

Тема 6. Развитие речи дошкольников

Тема 7. Развитие математических способностей дошкольников

Тема 8. Развитие художественных способностей дошкольников

Тема 9. Развитие физических способностей дошкольников

Модуль 11. Взаимодействие в рамках дошкольного образования

Тема 1. Основные принципы взаимодействия

Тема 2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Тема 3. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы

Тема 4. Процесс подготовки к школе

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Сведения о материально-техническом оснащении и учебно-методической базе организации, осуществляющей обучение

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий с перечнем основного оборудования	Адрес	Форма владения
1.	Учебный класс, оснащенный следующим оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> – Экран настенный 152*200 – 1 шт.; – Доска магнитно-маркерная – 1 шт.; – Столы – 6 шт.; – Стулья – 13 шт.; – Ноутбук – 2 шт.; – Принтер – 1 шт.; – Проектор – 1 шт. 	Московская область, г. Клин, ул. Дзержинского, д.6а	Договор аренды № 11 от 01.06.2020 г.

Реализация программы осуществляется в соответствии с формой обучения, в том числе, с применением различных образовательных моделей: дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе TrudExpert по адресу <http://edu.kiout.ru/> (далее – СДО). Доступ к СДО осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися обучающих материалов с рабочих мест, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

Этапы формирования компетенций:

- формирование базы знаний (теоретические и лекционные материалы, нормативно-правовые документы, дополнительная литература, учебно-методическая помощь);
- проверка усвоения материала (промежуточный и итоговый контроль знаний).

Учебно-методическая помощь обучающимся оказывается профессорско-преподавательским составом путем размещения на онлайн-платформе соответствующего Контента, а также в форме дистанционных индивидуальных и (или) групповых консультаций.

2. Нормативные правовые документы, учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Статья 64 Дошкольное образование
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация. Для самоконтроля знаний слушателям по результатам освоения материалов каждого модуля предлагается пройти тест из 10-15 вопросов по изученным темам. Тест считается успешно пройденным при предоставлении более 60% правильных ответов. Количество попыток не ограничено.

Результаты теста учитываются при допуске к итоговой аттестации.

Результаты теста контролирует куратор, назначенный организатором обучения.

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Тест состоит из 50 вопросов, ответить на которые необходимо в течение 90 минут. Тест считается успешно пройденным при предоставлении более 90% правильных ответов. На прохождение теста отводится три попытки.

Результаты тестирования рассматриваются комиссией в составе не менее 3 человек путем объективной и независимой оценки качества подготовки слушателей. По результатам рассмотрения результатов комиссия принимает решение об успешном прохождении слушателем итоговой аттестации и выдаче удостоверения установленного образца.

2. Оценочные материалы

1. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) Беседа
- б) Наблюдение
- в) Показ способов действия
- г) Нет верного ответа

2. Основная цель творческих игр:

- а) Насладиться процессом
- б) Реализация замысла
- в) Принять роль
- г) Действия с предметами

3. Выберите наиболее полный ответ:

- а) Обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) Обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) Обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
- г) Нет верного ответа

4. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:

- а) Это часть общей культуры народа
- б) Это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- в) Система физических упражнений
- г) Учебная дисциплина в образовательных учреждениях

5. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) Цепочка из 1-2 действий
- б) Роли не осознаются
- в) Воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) Содержанием игр являются отношения взрослых

6. Какие из перечисленных НЕ относятся к словесным методам обучения?

- а) Беседа
- б) Показ образца
- в) Рассказ по картине
- г) Нет верного ответа

7. Конечный результат в творческих играх:

- а) Наслаждение процессом
- б) Реализация игрового замысла
- в) Выигрыш
- г) Творческое воссоздание действий

8. Основа игр с правилами:

- а) Свод формализованных правил
- б) Воображаемая ситуация
- в) Набор игровых действий
- г) Выигрыш

9. Преемственность между детским садом и школой это:

- а) Одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) Совокупность образовательных программ
- в) Управленческая структура
- г) Нет верного ответа

10. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) Занятия
- б) Кружок
- в) Самостоятельная деятельность
- г) Нет верного ответа
- д) Финансовые условия
- е) Развивающая предметно-пространственная среда

11. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания?

- а) Формирование навыков выполнения основных движений
- б) Охрана и укрепление здоровья
- в) Формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) Воспитание воли, смелости, дисциплинированности

12. Выберите правильный ответ:

- а) Метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) Метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) Метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
- г) Нет верного ответа

13. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) На финансирование
- б) На открытие детского сада
- в) На защиту прав и достоинств ребенка
- г) На гарантии родителя в воспитании детей

14. Тип отношений, играющих в играх с правилами:

- а) Дружеские взаимоотношения
- б) Сопричастности
- в) Состязания и соперничества
- г) Сотрудничество

15. Игровые методы относятся к группе:

- а) Практических
- б) Наглядных
- в) Словесных
- г) Нет верного ответа

16. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) Обучения
- б) Воспитания
- в) Образования
- г) Нет верного ответа

17. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

18. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) Передача знаний, умений, навыков
- б) Обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) Передача опыта деятельности
- г) Нет верного ответа

19. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) Систематичности
- б) Наглядности
- в) Доступности
- г) Нет верного ответа

20. Освоение основной образовательной программы:

- а) Не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников
- б) Подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца
- в) Гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации

21. Исключите орган, НЕ относящийся к органам общественного управления в ДОУ:

- а) Совет ректоров учреждений высшего профессионального образования, руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования, руководителей иных типов и видов образовательных учреждений
- б) Родительский комитет
- в) Педагогический совет ДОУ
- г) Попечительский совет ДОУ

22. Какую цель не преследует стандарт?

- а) повышение социального статуса дошкольного образования
- б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- в) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- г) Сохранение единства образовательного пространства российской федерации относительно уровня дошкольного образования
- д) Решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

23. Укажите лишний компонент требований к условиям реализации Программы:

- а) Психолого-педагогические условия
- б) Кадровые условия
- в) Результаты освоения ООП ДО

г) Материально-технические условия

24. Что НЕ относится к основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста?

- а) Познавательно-речевое
- б) Художественно-эстетическое
- в) Социально-коммуникативное
- г) Умственное

25. Что НЕ относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- а) Наблюдение
- б) Беседа
- в) Разговор с родителями
- г) Изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисование, лепка и др.)

26. Дошкольное образование направлено на:

- а) Формирование общей культуры
- б) Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности
- в) Сохранение и укрепление здоровья детей
- г) Все вышеперечисленное

27. Какой метод НЕ способствует воспитанию доброжелательности между детьми?

- а) Обсуждение поступков героев
- б) Беседа
- в) Сравнение детей друг с другом
- г) Создание проблемной ситуации

28. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно
- б) 60% и 40% соответственно
- в) 50% и 50% соответственно

29. Какая образовательная область НЕ входит в содержание ООП ДО?

- а) Социально-коммуникативное развитие
- б) Физическое развитие
- в) Безопасность
- г) Познавательное развитие
- д) Речевое развитие
- е) Художественно-эстетическое развитие

30. Стремление многократно повторять одни и те же игровые действия свойственно детям:

- а) Средней группы
- б) Подготовительной группы

- в) Первой младшей группы
- г) Всех возрастных групп

31. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм САНПИН 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) до:

- а) 15 минут
- б) 20 минут
- в) 25 минут

32. Согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование:

- а) Является первым уровнем общего образования
- б) Относится к дополнительному образованию
- в) Не входит в структуру системы образования
- г) Является отдельным подразделением структуры образования

33. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДООУ с семьей

- а) Устав ДООУ, родительский договор
- б) Договор с родителями или законными представителями
- в) Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- г) Закон об образовании в Российской Федерации

34. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

- а) Дошкольному учреждению
- б) Школе
- с) Семье

35. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) На формирование сознания
- б) На воспитание познавательной активности
- в) На развитие речи детей
- г) На связь с семьей

36. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) На моделирование предметов окружающего мира
- б) Ведётся с учётом времени года
- в) Определяет порядок работы с детьми в течение дня
- г) Составляется на месяц и более
- д) Содержит описание хода занятий

37. Что является фундаментом работы воспитателя?

- а) Знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития

- б) Знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса
- в) Аналитические способности и критичность мышления
- г) Владение приемами мониторинга
- д) Все ответы верны

38. Конвенция о правах ребенка:

- а) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
- б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка
- в) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества

39. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) Дидактическая задача
- б) Сотрудничество детей
- в) Связь с социумом
- г) Работа с бумагой

40. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
- б) Система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
- в) Структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

41. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) О наследственности ребенка
- б) Об условиях проживания в семье
- в) О школе, в которой планируется дальнейшее обучение ребенка
- г) О физическом, психическом и социальном развитии ребенка

42. Педагогическое мастерство – это:

- а) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека
- б) Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса
- в) Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях

43. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

- а) Пальчиковые игры, игры-драматизации
- б) Игры со строительным материалом
- в) Подвижные игры
- г) Дидактические игры

44. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

- а) Класс
- б) Педагогический коллектив
- в) Группа детей
- г) Группа детей дошкольного возраста

45. В какой группе прав согласно «Конвенции о правах ребенка» относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получении информации, вероисповедание?

- а) Права на обеспечение развития
- б) Права на защиту
- в) Права на участие
- г) Права на жизнь

46. Содержание прогулки обязательно должно включать:

- а) Разнообразные наблюдения
- б) Трудовые действия
- в) Подвижные игры и игровые упражнения
- г) Все вышеперечисленное

47. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- а) Настольные, дидактические
- б) Сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские
- в) Подвижные, народные

48. Игровая деятельность дошкольников – это:

- а) Свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата
- б) Деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков
- в) Беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению

49. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников ДОУ во время образовательного процесса?

- а) Да
- б) Нет
- в) В особых случаях
- г) В исключительных случаях

50. Присмотр и уход за детьми — это комплекс мер по:

- а) Организации игровой деятельности с детьми в течение дня
- б) Организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня
- в) Организации воспитательно-образовательного процесса

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Сведения о персональном составе педагогических работников организации, осуществляющей обучение

№ п/п	ФИО	Информация об образовании	Занимаемая должность
1	Федоренко Ирина Борисовна	<ul style="list-style-type: none"> – Высшее профессиональное образование – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по охране труда» 	Преподаватель
2	Миневич Наталья Борисовна	<ul style="list-style-type: none"> – Высшее профессиональное образование 	Преподаватель
3	Вихров Сергей Владимирович	<ul style="list-style-type: none"> – Высшее профессиональное образование – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по охране труда» – Диплом о профессиональной переподготовке «Экология, охрана окружающей среды, экологическая безопасность» – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по управлению персоналом» 	Преподаватель
4	Дрожжин Михаил Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> – Высшее профессиональное образование – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по охране труда» – Диплом о профессиональной переподготовке «Экология, охрана окружающей среды, экологическая безопасность» – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по управлению персоналом» 	Преподаватель
5	Полковников Михаил Борисович	<ul style="list-style-type: none"> – Высшее профессиональное образование – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист испытательной лаборатории» 	Преподаватель
6	Баранов Дмитрий Юрьевич	<ul style="list-style-type: none"> – Высшее профессиональное образование 	Преподаватель по пожарной безопасности

7	Чефанова Оксана Алексеевна	– Высшее профессиональное образование	Преподаватель
8	Лагуткина Татьяна Николаевна	– Высшее профессиональное образование – Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист испытательной лаборатории»	Преподаватель